

Bulgárföldi Általános Iskola

FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS

ÖKO-MUNKATERVE

2025/2026-os tanév

„Az emberek tehetségüknek, műszaki találékonyságuknak és fáradhatatlanságuknak köszönhetően előzönlötték az egész Földet. Csak az utóbbi években ébredtünk tudtára annak a katasztrofális hatásnak, amely cselekedeteink nyomán környezetünket és a Földet velünk megosztó állatokat, növényeket éri. Bizonyos, hogy ugyanez a tudás és tetterő az általunk oly sokszor figyelmetlenül és akaratlanul okozott károk helyreállítására is fordítható. Ennek első lépése a környezeti nevelés.”

David Attenborough

A programot a nevelőtestület 2025. szeptember 01-én véleményezte és elfogadta.

Miskolc, 2025 szeptember 01

Mohr Rita Katalin
intézményvezető

Bevezetés

Az iskolánk alapdokumentumaiban (PP, iskolai és fenntarthatóságra nevelés munkaterv, házirend) megtalálhatóak a fenntarthatóságra való nevelés elemei, céljai, feladatai. Az iskola kiemelten képviseli és rendszerint működteti a fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit. A munkaközösségi munkatervek kapcsolódnak az iskola fenntarthatósági nevelés munkatervéhez. A diákönkormányzat bekapcsolódik a fenntarthatóságra nevelés munkatervben megjelölt feladatok, tevékenységek lebonyolításába, önálló feladattal is rendelkezik a fenntarthatóságra nevelés terén. A tantárgyközi kapcsolatok lehetővé teszik a tartalmak megjelenítését a tanórákon is illetve a tanítás-tanulás folyamatában. Az iskola kiemelten képviseli és rendszerint működteti.

Alapvető célkitűzések:

- Szemléletformálás, környezettudatosságra nevelés, a fenntartható fejlődés elveinek érvényesítése a napi gyakorlatban.
- A környezetkímélő magatartás legyen meghatározó erkölcsi alapelv egyéni és közösségi szinten egyaránt.
- Legyen szempont az újrahasznosítás.
- A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- A környezetvédelmi tevékenység folyamatos továbbfejlesztése, a tervezett feladatok esetében a megjelölt határidők betartása.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- A fenntarthatóság pedagógiájában a környezettudatos gondolkodás, életmód kialakítása, elmélyítése, együttműködve a szülői házzal, társadalmi szervezetekkel. (Fenntarthatóság – Öko-munkaterv megtekinthető az iskola honlapján: <https://bulgarfoldi.edu.hu/>)

A fenntarthatóság pedagógiáját szolgáló kiemelt tevékenységeink

- A „jeles napokról” műsorokkal, akciókkal, versenyek és kiállítások szervezésével emlékezünk meg.
- Egészségmegőrző napot tartunk.
- Látogatjuk az arborétumot, a Bükki Nemzeti Parkot, a levendula napokat Sajóbáonyban. Kiemelt hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók ismerjék meg, és legyenek büszkéek városunk természeti és kulturális értékeire.
- Az újrahasznosítható hulladékok közül évente papírt és használt elemeket gyűjtünk.
- Zsír- és olajgyűjtést is tervezzük az iskola épületében.
- Ökológiai jellegű rajz versenyt szervezünk.
- Tavasszal részt veszünk a helyi civilszervezetek által szervezett várostakarítási akcióban.

- Az iskola környékének (játszótereink) tisztán tartása, takarítási akció szervezése.
- DÖK kirándulás (Tisza-tavi Ökocentrum, Miskolci Állatkert, Baráthegyi Majorság)
- Rendszeres felvilágosítási előadásokat tartunk az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről.
- Rendszeresen látogatjuk a múzeumokat (Herman Ottó Múzeum, Pannon-tenger Múzeum...)
- Sport napokat tarunk

Tanítási órák - keretek:

- a tanítási órákon minden tantárgy alkalmazza/ használja a környezettudatosság kialakításához kapcsolható oktatási tartalmakat (1.sz melléklet)
- a tanítás során a diákok egyenrangú partnerként vegyenek részt az órák menetében
- a módszerekben a kooperatív tanulásszervezés, a projekt módszer, a témanapok kerüljenek hangsúlyossá
- az órák levezetése az osztálytermeken kívül is történjen - élményközpontú oktatás (Erdei iskola, szabadtéri órák)
- a változatos módszerek alkalmazása az egész oktatási-nevelési rendszert jellemezze
- különböző anyagok újra hasznosítása a tanítás – tanulás folyamatában
- fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó tartalmak
- osztályfőnöki órákon környezetvédelmi témák
- tanulmányi kirándulások
- környezet- és természetvédelmi napok, öko projektek, témahetek

Tanórán kívüli tevékenységek, programok:

Öko-projektek – témahetek - témanapok

Ezek a rendezvények a szülők, tanulók, pedagógusok együttes munkája jelenik meg.

Kézműves/ projekt foglalkozások – újra hasznosítható hulladékanyagok felhasználásával

Legfontosabb céljaink, feladataink:

A. Tanulóink környezettudatosságának fejlesztése:

- alapvető elméleti és gyakorlati ismeretek átadása a környezetvédelemmel kapcsolatban,
- környezettudatos magatartás terjesztésére való igény kialakítása, alkalmazása a hétköznapi életben, a tanulói aktivitás növelése,
- a Diákönkormányzat segítségével is népszerűsítjük ZÖLD programjainkat,
- a pedagógusok és a technikai személyzet példamutató magatartása.

B. Iskolánk környezettudatos tevékenységeinek folyamatossá tétele:

- szelektív hulladékgyűjtés megvalósítása, alkalmazása
- az iskolán belüli és iskola körüli zöld területek ápolása
- az iskola környezetének tisztán tartása
- madáretetés
- víz- és energiatakarékosságra való törekvés
- általános takarékosági elvek működtetése környezetünk védelme érdekében
- környezetbarát közlekedés tárgyi feltételeinek használata
- „élősarok” kialakítása az alsós tantermekben – továbbá lehetőség szerint
- Tegyük szebbé környezetünket!
- Energia program
- „Egészség” program megvalósítása
- Iskolai zöld médiumok
- Öko-könyvtár fejlesztése

C. Környezettudatos szemléletet népszerűsítő iskolai programok szervezése, pályázatok és versenyek keresése:

- pályázatok, projektek (környezetbarát udvari játékelem)
- versenyek
- projektnapok: civil szervezetekkel való kapcsolat kialakítása, ápolása
- zöld kampányokban való részvétel

D. Az egész tanév során megvalósuló tevékenységek

- Szelektív hulladékgyűjtési program
- Használt elemek visszagyűjtése
- Madáretetés az iskolaudvaron, madáretető készítése
- Az ültetett növények gondozása osztályszinten
- Tantermek, folyosók dekorációja, folyamatos gondozása a tanulókkal közösen
- A mellékhelyiségek kulturált használata, a higiénias alapkövetelmények ismeretének elmélyítése és betartása
- A zöld sarkok gondozása (növények, fák)
- Az ÖKO-faliújság aktuális „zöld” információkkal történő frissítése a tanulók bevonásával
- Iskolai zöld médiumok folyamatos fejlesztése (öko-könyvtár)

E. Környezet-, természet- és egészségvédelemmel kapcsolatos iskolai programok

- Takarítási világnap - Te szedd!
- Papírgyűjtő verseny
- Takarékosági világnap
- Állatok világnapja
- Természettudományos Tehetségnap
- Karácsonyi kézműves foglalkozás természetes újra hasznosítható alapanyagokból
- Egészségmegőrző projektnap
- Víz világnapja
- A Föld világnapja
- Madarak és fák napja
- Sport délután (osztálykeretben)
- Erdei iskola
- Az egészséges táplálkozási szokások, egészséges életmód népszerűsítése

- Gyümölcs, almaprogram
- Egészséges táplálkozás – minta menzaprogram
- Gyógyító növények program
- Iskolatej program

A kritériumrendszernek való megfelelés az iskolai fenntarthatóságra nevelés munkatervben

Feladatok, tevékenységek
A. Általános elvárások: Az iskola tevékenységének környezetre gyakorolt hatása Igényes környezet kialakítása és kialakíttatása a diákok körében Iskola folyosóinak dekorálása: • Nemzeti ünnepek • Virágok • Jeles napok (Víz napja, Föld napja, Madarak és fák napja, környezetvédelmi világnap stb.) ÖKO fal – ÖKO hírek (DÖK) Osztálytermek dekorálása: • fotók az egészséges életről • természetfotók • diákjaink rajzai a témában • virágok természet szeretetét tükrözve Civil és egyéb szervezetekkel való kapcsolat • Bükki Nemzeti Park

- Arborétum
- Miskolci Állatkert
- Miskolci Állatsegítő Alapítvány
- Miskolci Zöld Kapcsolat Egyesület
- Déryné Szabadidőközpont
- Madártani Egyesület
- MOHU MOL Hulladékgazdálkodási Zrt.
- Szembenézés Alapítvány
- Gyermekjóléti Szolgálat

B. Tanulás – tanítás

Az iskola Pedagógiai Programjában, helyi tantervében kiemelten képviseli a fenntarthatóság pedagógiájának törekvéseit, ezáltal formálódik a tanulók természet- és környezet szemlélete.

Projektoktatást lehetővé tevő témahetek és témanap megszervezése.

- Magyar Diáksport Napja – 2025. 09. 26
- PÉNZ7 – Pénzügyi és vállalkozási témahét – 2026. 03. 02-06. között
- Digitális Témahét – 2026.03.23-27. között
- Fenntarthatósági Témahét – 2026.04.20-24. között

Az iskola pedagógiai programja képviseli a fenntarthatóság pedagógiai törekvéseit:

- különböző pedagógiai módszerek és tanulásszervezési formák alkalmazása
- zöld órák
- A tanórákon komplex természettudomány közvetítése a tanulók felé
- tantervek tananyagának korszerűsítése – napjaink környezetvédelmi problémáinak/ témájának megjelenítése
- Öko-témák tantervbe építése
- tantárgyközi feldolgozás – komplex tanítás – tanulás - programok

Oktató-nevelő munkában helyet kapnak a helyi közösségi élethez kapcsolódó tevékenységek

Kooperatív tanulásszervezési eljárás alkalmazása, tantárgyi projektek megvalósítása

Iskolai hagyományokhoz kötődő projektek:

- Te szedd akció!
- Papírgyűjtés
- Autómentes nap: kerékpár és gyalogtúra
- Advent – Karácsony Projekt
- Madarak és Fák napja
- Föld napja
- Egészségmegőrző projektnapok
- Sportnap
- Állatok világnapja
- Víz világnapja
- Tegyük szebbé környezetünket stb.

Természet tanulmányozása tanteremben, iskolán kívül, szabadban:

- Környezetvédelmi napok
- Zöld órák a természetben
- Jeles napok
- Az Erdei Iskola növény- és állatvilága
- Bükki tanösvények megismerése
- Gyermeknap a természetben
- Madarak és Fák Napja
- Bükki Nemzeti Park megtekintése
- Vadaspark (állatok örökbe fogadása osztály szinten)
- Mérjünk az erdőben! – Arborétumban tartott foglalkozás 3 helyszínen
- Természettudományi labor látogatása

Településünk és a környező város kiállításainak megtekintése

Szabadtéri programok szervezése, egészséges életmód kialakítása:

- Egészségnap
- Környezetvédelmi nap
- A Föld napja
- Iskolai testnevelés órák
- Sportversenyek, házibajnokságok, diákolimpiák
- Kerékpártúra, gyalogtúra szervezése
- Pályázatok, projektek keretében iskolai sportrendezvények
- Korcsolyázás

A diákok a jövőről alkotott elképzeléseikkel keresik a jövőbeli fejlődés és alternatív választás lehetőségeit:

- környezetvédelmi akciókon való részvéte
- „Hulladékból szépet és hasznosat” – Öko karácsony
- szelektív hulladék – gyűjtés – elemgyűjtő akció

C. Személyi feltételek, belső kapcsolatok: Az iskola valamennyi dolgozója példát mutat a diákoknak a környezetbarát szemlélet, az egészséges életvitel és fenntarthatóság szempontjait figyelembe véve (2. sz. melléklet)

A környezetvédelmi munkacsoport működése, mely segíti az iskolai környezeti nevelés tevékenységeit
Iskolai étkező – felügyeleti rend (3. sz. melléklet)

Diákok – DÖK hatékony bevonása környezeti nevelési feladatok végrehajtásába:

- tisztasági verseny
- szemétszedés az ügyeleti munkában
- szelektív hulladékgyűjtés
- környezettisztítási „akció” bekapcsolódás a város tisztasági akcióiba, lombtalanítás programjába
- iskola zöldítése – komposztálás
- energialesen – energiakommandó diákokból álló csoport („őrjárat”) rendszeres ellenőrző sétája

D. Tanításon kívüli tevékenységek:

Az iskola minden tanévben megszervezi a fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó programokat, akciókat

- Rajzpályázatok (Madárvonulás gyerekszemmel, stb.)
- Kiállítások, Bükki Nemzeti Park
- Hagyományőrző projektek
- Jeles napok
- Sportprogramok, túrák, tanösvények, vízpart élővilága
- Papírgyűjtés ősszel és tavasszal
- Szelektív hulladékgyűjtés: elem, PET palackok, kupakok, E-lom, zsír- és olajgyűjtés
- Sportprogramok szervezése, kapcsolódás a település sportprogramjaihoz
- ÖKO faliújság szerkesztése

- Preventív egészségmegőrző programok
- Marslakócskák, fogászati szűrések, HPV oltás

Mindennapos sportolási lehetőségek: Ping-pong-, kézilabda,- foci házi bajnokság szervezése, röplabda, kosárlabda, atlétika

E. Társadalmi kapcsolatok:

- Miskolc város valamennyi általános iskolájával kapcsolatban állunk, közös versenyek, szakmai programok szervezése
- Arany János Általános Iskola – környezetvédelmi verseny
- Avastetői Általános Iskola - műhelymunka – öko témákban
- A város középiskolaival is élénk kapcsolatot ápolunk a továbbtanulás terén, valamint környezetvédelmi programok szervezése kapcsán
- Avastetői Gimnázium – Diáklabor – Együttműködés az Avasi Gimnáziummal a Diáklabor projektben
- Együttműködünk zöld civil szervezetekkel zöld kampányok, akciók során
- MOHU MOL Hulladékgazdálkodási Zrt. - Hulladékgazdálkodás
- Városgazda Kht.
- Iskolánk honlapja és facebookja tájékoztatja a látogatókat az ökoiskolai munkáról

F. Fizikai környezet:

Iskola környéke

Iskolaépületeink környékén a növényzet rendszeres gondozása

- Iskolánk könyvtárában folyamatosan bővítjük a fenntarthatósággal kapcsolatos információhordozókat
- Folyosókat, tantermeket zöld növényekkel, diákjaink képzőművészeti alkotásaival, plakátokkal dekoráljuk
- Madáretetők feltöltése, karbantartása
- Rovarhotelek kihelyezése
- Takarítás, tisztasági akciók
- Esővíz gyűjtése a növények öntözéséhez – lehetőség szerint
- Komposztáló az iskola kertjében

G. Az iskola működtetése:

- Szelektív hulladékgyűjtő edényekkel biztosítjuk az iskolában keletkezett szemét csökkentését
- Törekszünk az iskolai hulladék csökkentésére
- Hulladékgyűjtés
- Környezetkímélő anyagok használatára törekvés
- Helyes fogyasztási szokások kialakítása
- Komposztáló láda kihelyezése, a levágott fű komposztálása
- Energiajárőr szolgálat (pedagógusok, tanulók)

A FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS (ÖKO-ISKOLAI) MUNKATERVE HAVI BONTÁSBAN (2025-2026).

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUMOK	MEGJEGYZÉS / DOKUMENTÁLÁS
SZEPTEMBERTŐL FOLYAMATOSAN	Munkaközösségek munkaterveinek elkészítése	Munkaközösség-vezetők	100%-ban elkészül	munkatervek
	Az ÖKO iskolai munkaterv egyeztetése a DÖK-kel, az SZMK képviselőjével A DÖK részt vállal az ÖKO iskolai program megvalósításában	Adminisztratív dolgozók Galvács Szilvia Novák Laura SZMK elnök, DÖK vezető Öko-munkacsoport vezető	Kritériumoknak megfelelő munkaterv	jegyzőkönyv
	ÖKO iskolai munkacsoport megalakítása (munkaközösségenként 1 fő vezetés, technikai adminisztratív dolgozók 1-1 fő)	Igazgató Adminisztratív dolgozók Munkaközösség-vezetők SZMK elnök Öko-munkacsoport vezető	Öko munkacsoport megalakulása	jegyzőkönyv
	Az osztálytermek és a személyes terek berendezése, dekorálása a gyermekek bevonásával	Osztályfőnökök	100%-os tanulói bevonás	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Iskola udvarának, kertjének helyreállítása szülőkkel, nevelőkkel, diákokkal	SZMK elnök igazgató DÖK Vezető	részvevők száma 90% pedagógus-tanulói- szülői részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Szelektív hulladékgyűjtők elhelyezése az iskola területén A gyűjtés és ürítés rendjének kialakítása	Igazgató ÖKO iskola munkacsoport vezetője	szelektív hulladékgyűjtés megvalósulása Nő a szelektíven gyűjtött, újrahasznosítható hulladék mértéke, csökken a vegyes hulladék mennyisége. Fokozódik a diákok elhivatottsága a szelektív gyűjtés iránt.	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)

11-15	„Egészség” hét	DÖK vezetők	osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Környezettudatosságra nevelés – A tanítási órákon és a szabadidős tevékenységek során minden felmerülő lehetőséget, alkalmat megragadunk a környezettudatosság fontosságának kiemelésére.	Valamennyi pedagógus Lőrincz Andrea Munkaközösségvezetők	Nő a diákok tájékozódottsága, az új ismeretek birtokában aktívabban fognak részt venni versenyeken, rendezvényeken	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Rovarhotel készítése, elhelyezése	Osztályfőnökök Természettudomány szakosok	osztályok 100%-os részvétele	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	„Legökösabb osztály” verseny kihirdetése A pontozás rendszerének ismertetése	Munkaközösség vezetők Lőrincz Andrea Öko-Munkacsoport vezető	az osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Iskolai gyümölcsprogram, iskolatej napi működése	Pedagógiai asszisztens Mező Szilvia Lőke Zoltán	a tanulók 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	A gyermekek szabadidős programjának szervezése a szabad levegőn, séta, játék a kertben, sportolás a sportpályán.	Valamennyi pedagógus Lakatos-Széplaki Rita	szabadtéri programokra való igény beépülése a diákok életvitelébe	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Komposztáló működtetése. Az iskolaudvar zöld felületeinek gondozása.	Valamennyi pedagógus Szabó Gyula karbantartó Technikai dolgozók Vezetés Munkacsoport vezető	magasabb részvevői arány	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Szabadtéri sportpályák működtetése.	Testnevelő szakosok	pozitív közösségfejlesztési hatások megjelenése	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Fenntarthatósággal kapcsolatos „kiskönyvtár” bővítése tanárok és diákok részére.	Könyvtáros	bővül a könyvtári állomány	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)

	A fenntarthatósággal összhangban lévő dekoráció kialakítása a jeles napok alkalmából.	Öko-munkacsoport vezető Ünnepek felelősei (lásd. éves munkaterv)	osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Együttműködés a vállalkozókkal (kertészet)	Igazgató Osztályfőnökök Munkacsoportvezető	együttműködési megállapodás	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Szülők bevonása a fenntarthatósággal kapcsolatos programokba	Igazgató Munkacsoport vezető osztályfőnökök SZMK elnök	résztvevők száma	jegyzőkönyv
	Az iskola részt vesz a település környezetvédelmi programjának végrehajtásában.	Igazgató Munkacsoport vezető	résztvevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Környezetünk értékeinek, hagyományainak megismerése megőrzése.	Valamennyi pedagógus	osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	„Öko-könyvtár” kialakítása – Zöld Pont	Vezetés Könyvtáros Munkacsoport vezető	nő a könyvtár látogató tanulók száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Elemgyűjtési akció megszervezése az iskolában	Galvács Szilvia Munkacsoport tagjai osztályfőnökök	elem mennyisége	jegyzőkönyv
16-22	Európai Mobilitás Hét (autómentes nap, közlekedésbiztonsági és bűnmegelőzési előadások, verseny, egészségi állapotfelmérés, környezetvédelmi mérések)	Munkaközösségvezetők Lőrincz Andrea	résztvevők száma – részvételi arány	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Papírgyűjtés – DÖK szervezéssel	DÖK vezetők Hernádi Karolina	papír mennyisége	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
folyamatos	Madárbarát iskola program - Madáretetők készítése, feltöltése (23 darab)	Fazekas-Bajáky Anita Technika tanár Osztályfőnökök Munkacsoport tagjai Napközis tanárok Karbantartók	résztvevők száma, kihelyezett odúk és etetők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
19-20	Takarítás világnapja – Te szedd! Őszi lomb összegyűjtése – Őszi takarítási akció Gondolkodj globálisan és cselekedj lokálisan!	Napközis tanárok Osztályfőnökök DÖK vezető Szabó Gyula karbantartó	osztályok 80%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)

23	Nemzetközi hulladékgyűjtő világnap szept. 23.	Öko-Munkacsoport vezető	a tanulók 100%-a részt vett	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
24-25	Mi mennyi az erdőben? Foglalkozás az Arborétumban	Osztályfőnökök Programszervezők Öko-szakkörvezetők	résztvevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	ÖKO-faliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	DÖK, munkacsoport tagjai Munkacsoport vezető	érdekes, aktuális hírek	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Energiajárőr szolgálat működtetése (világítás, vizes blokkok, ajtó-ablakok ellenőrzése), fűtés felülvizsgálata	Munkavédelmi felelős természettudományi tanár Valamennyi pedagógus DÖK vezető	energia megtakarítás iskolai szinten	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Gondnokság vállalása a környezetünkben lévő természeti és épített környezeti érték felett	Adminisztratív dolgozók Valamennyi pedagógus	résztvevők száma, köre	jegyzőkönyv
	Szelektív hulladékgyűjtés az iskolában; műanyagkupak gyűjtése, veszélyes hulladék gyűjtése – szárazelemek	Osztályfőnökök Munkacsoport vezetője	résztvevők száma , hulladék mennyisége, partnerek elégedettsége	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Az esővízgyűjtés megoldása, felhasználása locsolásra	Természettudomány szakosok Igazgató Technikai személyzet Szabó Gyula karbantartó	magasabb résztvevői arány	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Iskolai étkezés során a higiéniai előírások betartása	Konyhai személyzet Ebédeltetős tanárok	a higiéniai előírások 100%-ban megvalósulnak	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
26	Magyar Diáksport Napja	Lakatos-Széplaki Rita Testnevelő tanárok	osztályok 100%-a részt vesz	jegyzőkönyv
folyamatos	Egészségre hangolva – mozgásos programok az iskola udvarán	Testnevelő tanárok Programszervezők Napközis tanárok Lakatos-Széplaki Rita	az osztályok, tanulók 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)

IDŐPONT	FELADAT	FELELŐS	SIKERKRITÉRIUMOK	MEGJEGYZÉS / DOKUMENTÁLÁS
OKTÓBER 01-03	A világ legnagyobb tanórája csatlakozás	Munkaközösség vezetők Lőrincz Andrea	osztályok részvételi aránya	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
	Terménykiállítás – alsó tagozat – Őszi nagy játszóház: kézműves foglalkozásokon természetes anyagok felhasználása	Osztályfőnökök Hernádi Karolina	alsó tagozatos osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
04	Állatok világnapja	Osztályfőnökök DÖK vezetők Öko-Munkacsoport vezető	résztvevők száma, aránya, partnerek elégedettsége	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
	A kert gondozása, bővítése, új növények telepítése	Osztályfőnökök DÖK vezetők	osztályok 90%-a részt vesz	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
	Kreatív alkotások őszi termésekből – kiállítás a napköziben	Napközis pedagógusok	a napközis csoportok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
	Természetjáró túrák – erdei iskola szervezése	Szakkörvezető pedagógusok Osztályfőnökök	magasabb résztvevői arány az iskolai túrákon – erdei iskolában	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
10	Biztonságos közlekedés – közlekedésbiztonság népszerűsítése	Osztályfőnökök Nagy Timóteusz	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
21-31	Takarékossági világnap Papírgyűjtés – DÖK szervezésével	Osztályfőnökök DÖK Hernádi Karolina	osztályok 100%-a részt vesz papír mennyisége	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
	Részvétel Természet-és Környezetvédelmi előadásokon iskolánkban (A világörökség értékei hazánkban és a nagyvilágban)	Osztályfőnökök	100%-os részvétel, nő a diákok tájékozottsága, új ismeretek birtokában – környezettudatosabb életvitel	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
NOVEMBER	Madárvédelem – madáretetők, madárodúk kihelyezése, folyamatos figyelése, ellátása élelemmel	DÖK vezetők Osztályfőnökök Napközis tanárok	résztvevők száma, aránya nő	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)

	„Legökösabb osztály” fejlesztése	Osztályfőnökök Napközis nevelők Öko-Munkacsoport vezető	osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
14	Egészségmegőrző témájú előadások	Munkaközösségvezetők Védőnő Lőrincz Andrea	részvételi arány, egészségtudatosabb diákok	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Adventtől Karácsonyig projekt Ablakok, ajtók díszítése, játszóház alsó tagozatosoknak	Tanítók Tanárok Osztályfőnökök	az osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
22-30	Európai Hulladékcsökkentési Hét Kampány csatlakozás	Osztályfőnökök Munkaközösségvezetők DÖK vezetők	az osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
DECEMBER	Karácsonyváró kézműves foglalkozások természetes és újrahasznosítható anyagok felhasználásával Zöld karácsony, adventi készülődés a környezettudatosság jegyében	Tanítók Rajz és technika szakos tanárok Laboda Róbert	az osztályok 100%-a részt vesz	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Adventi vásár	DÖK vezető, Tanítók Tanárok	részvevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Mézeskalács sütése a tankonyhánkon ÖKO-tippek családoknak	Technika, életvitel szakos tanárok Osztályfőnökök	részvevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
JANUÁR	Egészségneveléssel kapcsolatos előadások felső tagozatosoknak	Osztályfőnökök Lőrincz Andrea	egészségtudatos diákok részvételi arány 100%-os	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	„Jön még kutyára dér” – az állatok mindennapjai télen, látogatás a menhelyre	Munkaközösségvezetők Lőrincz Andrea	részvevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	„Legökösabb osztály” verseny féлдős eredményeinek ismertetése Energia-örjárat beszámolója	Munkacsoport tagjai – Munkacsoport vezető DÖK vezető	öko szemlélet fejlődik, energiafogyasztás csökken	jegyzőkönyv, beszámoló
FEBRUÁR 02-03	A vizes élőhelyek napja	DÖK Hernádi Karolina Öko-munkacsoport	részvevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)

15	Farsangi mulatság – télűzés – farsangi népszokások felelevenítése (csak újrahasznosított anyagokból készült jelmezben)	DÖK vezetők Osztályfőnökök Tanítók Tanárok	jelmezek száma, résztevők aránya	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
24-28	Egynyári virágmagok ültetése	Osztályfőnökök természettudományt tanító pedagógusok	résztevők száma	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
26	Öko verseny meghirdetése	Adminisztratív dolgozók DÖK vezető Tanárok Munkacsoport tagjai	jelentkezők, résztevők száma	jegyzőkönyv
MÁRCIUS 02-06	„PÉNZ7” témahét	osztályfőnökök matematikát tanító tanárok vezetés	részvételi arány megvalósított projektek száma	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
06	Energiatakarékossági világnap	Osztályfőnökök (6. évfolyam)	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
10	Beporzók napja	Osztályfőnökök Öko-munkacsoport tagjai	részvételi arány	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
21-22	Megemlékezés a Víz világnapjáról (akció szervezése)	Természettudomány szakosok Osztályfőnökök	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
23-27	Digitális témahét	Osztályfőnökök Digitális kultúra szakosok rendszergazda	osztályok, szakkörök 100%-os részvétele, megvalósuló projektek száma	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
31	Természettudományi Tehetségnap	Természettudomány szakosok Osztályfőnökök	résztevők száma, szakkörök 100%-os részvétele	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
	Takarítási akció – az osztályok a számukra kijelölt területeket teszik rendbe (épület – udvar)	Osztályfőnökök DÖK vezetők	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
ÁPRILIS	Dísznövények telepítése az udvari ágyásokba	DÖK Munkacsoport tagjai	résztevők száma	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)
07	Az egészség világnapja	Osztályfőnökök	részvételi arány	fényképek (iskolai ököhonlap - facebook)

20-24	„Fenntarthatóság-környezettudatosság” témahete Öko verseny lebonyolítása	Vezetés Osztályfőnökök Munkacsoport tagjai Munkacsoport vezető Munkaközösség vezetők	részvételi arány, projektek megvalósulásának száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
22	Természetjárás osztályonként a Föld napja alkalmából (alsó és felső tagozat)	Osztályfőnökök Természettudomány szakosok szakkörvezetők	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	„Te Szedd! önkéntesen tiszta Magyarorszáért” programhoz való csatlakozás	Alsó tagozat osztályfőnökök DÖK	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
28-29	Környezettudatossággal kapcsolatos akciók – tevékenységek szervezése a tanulók és a szülők számára	Öko-Munkacsoport tagjai Tanítók, tanárok vezető	résztevő szülők száma 100%-os tanulói részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Tanulmányi kirándulások a természetbe szervezése	Osztályfőnökök Szakkörvezetők	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
30	Méhek napja	Osztályfőnökök Öko-munkacsoport tagjai	részvételi arány	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
MÁJUS	Környezetvédelmi rajzverseny „Ébredő természet” címmel	Természettudomány szakosok Laboda Róbert Rajzot tanító pedagógusok	résztevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
12	Madarak – fák napja	Alsó tagozatos osztályfőnökök	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
13	Erdei iskola szervezése	Osztályfőnökök Hernádi Karolina Lőke Zoltán	résztevő osztályok száma	jegyzőkönyv
	Gyermeknap DÖK szervezéssel – mozgás a szabadban Környezetkímélő krétával aszfalt rajzverseny	Természettudomány szakosok Osztályfőnökök DÖK vezető	100%-os részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
22	„Ki a teremből” nap – szabadtéri foglalkozások	Természettudomány	100%-os részvétel	fényképek (iskolai

	Magyar természet napja	szakosok		ökohonlap - facebook)
24	Európai Nemzetközi parkok napja – projekt munka kiállítás	Osztályfőnökök Természettudomány szakosok	résztevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	„Legökösabb osztály” verseny eredmény hirdetése – jutalmak átadása	Munkacsoport tagjai – Munkacsoport vezető	Mindenki győztes – Jutalmak ünnepélyes átadása, 100%-os részvétel	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
JÚNIUS 05-06	Tanulmányi kirándulás szervezése – Környezetvédelmi világnap	Osztályfőnökök Öko-munkacsoport vezető	résztevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
8	Óceánok világnapja	Osztályfőnökök	résztevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Nyári Zöldprogramok szervezése	Kijelölt pedagógus Hernádi Karolina	résztevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Energia-őrjárat beszámolója	DÖK vezető Osztályfőnökök Munkacsoport tagjai Munkacsoport vezető	Elégedettég 100%-os	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Lim-lom mese – interaktív bábműsor a könyvtárban Téma: szelektív hulladékgyűjtés	Kijelölt pedagógusok Könyvtáros	résztevők száma	fényképek (iskolai ökohonlap - facebook)
	Beszámoló készítése az ÖKO munkacsoport működéséről	Munkacsoport vezetője	Elégedettég 100%-os	beszámoló

Miskolc, 2025.szeptember 01

Készítette:

Csacsovszky Viktória
Intézményvezető helyettes
Öko-munkacsoport vezető

Jóváhagyta:

Mohr Rita Katalin
Intézményvezető

1.sz. Melléklet

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások

A kerettantervek minden tantárgy esetén igyekeznek környezeti nevelési elemeket is feldolgozni, tárgyalni az adott tantárgy keretén belül is. Ezek mellett a kötelező elemek mellett érdemes hangsúlyt fektetni a helyi adottságokból és a napi aktualitásokból beemelhető elemekre is. Az alábbiakban az egyes tantárgyakban rejlő környezeti nevelési lehetőségek és célok kerülnek felsorolásra.

Magyar nyelv és irodalom

Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az anyanyelv gazdagságát, a tájnyelv, a köznyelv és az irodalmi nyelv egymásra hatását, ismerjék meg közvetlen természetes- és mesterséges környezetük értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (meséket, mondákat, népdalokat és verseket). Ismerjék meg az irodalmi művekben megjelenő természeti és környezeti értékeket, az ember és a természet közötti harmonikus kapcsolatok kialakulását. Tudatosan készüljenek az anya- nyelv védelmére, a „nyelvi környezetszennyezés” elkerülésére.

Történelem

Cél, hogy a tanulók értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet, tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására. Ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete. Legyenek képesek a globális problémákra megoldásokat keresni a természeti népek példáján keresztül, értsék meg az egész világot érintő globális problémákat, és érezzék hangsúlyozottan az egyén, az állam és a társadalom felelősségét és feladatait a problémák elhárításában, csökkentésében.

Matematika

Cél, hogy a tanulók váljanak képessé arra, hogy a más tantárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják, legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statisztikai módszerek alkalmazásával tudjanak táblázatokat, grafikonokat készíteni és elemezni. Tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait, ismerjenek konkrét, a valós életből vett példákat, és legyenek képesek ezeket elemezni, tudjanak megfelelő következtetéseket levonni.

Idegen nyelv

Cél, hogy a tanulók váljanak érzékennyé a természet szeretetére a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével, legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit. A tanulóknak tudatosuljon nemzetközi felelősség a környezettel szemben. Váljanak elfogadóvá a nemzeti és kulturális különbségekkel szemben. Tanulják meg értékelni más népek, kultúrák értékeit is.

Fizika

Cél, hogy a tanulók ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj,

rezgés) egészségkárosító szerepét, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit. Tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit, és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra. Ismerjék meg az alternatív energiahordozókat és forrásokat és fogadják el annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

Kémia

Cél, hogy a tanulók szert tegyenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekre, legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére. Ismerjék a környezetüket legjobban szennyező anyagokat, törekedjenek ezek használatának csökkentésére, ismerjék az emberi szervezetre káros anyagokat és ezek szervezetre gyakorolt hatásait, tartózkodjanak ezek kipróbálásától. Értsék meg a különböző technológiák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüljék meg ezek gazdasági hatásait. Ismerjék és alkalmazzák az alapvető biztonsági és munkavédelmi szabályokat.

Földrajz

Cél, hogy a tanulók szerezzenek tapasztalatokat és gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről. Érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit. Értsék meg, hogy a népek eltérő természeti és gazdasági körülményei, hagyományai meghatározzák gondolkodásmódjukat, világszemléletüket. Legyenek tisztában azzal, hogy a társadalom-földrajzi változások, a felgyorsult fogyasztás a Föld erőforrásainak kimerüléséhez vezet, ismerjék meg a globális problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Ismerjék, szeressék és őrizték a természeti és az épített környezet szépségeit, értékeit.

Biológia

Cél, hogy a tanulók ismerjék és szeressék a természeti és az épített környezetet és alakuljon ki a természeti és az épített környezet iránti felelősségérzetük. Ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit. Legyenek tisztában az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőivel, fedezzék fel azok között az ok-okozati összefüggéseket. Legyenek tájékozottak a földi élővilág sokféleségét, valamint az emberek és biológiai környezetük közötti kapcsolatrendszerrel illetően. Ismerjék saját testük működését, és a környezet előnyös és hátrányos hatásait e működésre, ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat. Legyenek képesek az egészségügyi problémák megelőzésére és mérséklésére és képesek legyenek elsajátítani különböző testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikákat.

Ének-zene

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát, fedezzék fel a természet szépségeinek megjelenését a zeneművekben. Legyen lehetőségük megtapasztalni a zene közösségerősítő, közösségteremtő szerepét. Képesek legyenek felismerni a zenei környezetszennyezést, és tudjanak ellene védekezni.

Etika

Cél, hogy a tanulók legyenek képesek a természet károsítása nélkül a már kialakított, megteremtett értékek között úgy teljes életet élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást

okozzák. Értsék és fogadják el annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódaiknak is megfelelő élet- teret kell hagyniuk. A tanulóknak alakuljon ki az a szemlélet, hogy a természet elemei emberi hasznosságuk fokától függetlenül is értéket képviselnek, alakuljon ki személyes elkötelezettség és tolerancia a környezeti kérdésekkel kapcsolatban.

Technika és életvitel

Cél, hogy a tanulók ismerjék meg a technika okozta környezeti károsodásokat és azok megelőzésének módjait, értsék meg a fenntartható fejlődés összefüggéseit és követelményeit. Ismerjék meg az egészséges táplálkozás alapelemeit, sajátítsák el a gyógynövények alapvető ismeretét és felhasználási módjait. Sajátítsanak el környezetbarát technikákat és technológiákat, alapvető kertészeti alapismereteket. Ismerjék a komposztálás, szelektív hulladékgyűjtés alapvető szabályait. Legyenek tisztában a fogyasztói társadalom környezeti hatásaival, váljanak tudatos vásárlóvá. Legyen képük a gazdaságos háztartás és életvitel kialakításának lehetőségeiről.

Rajz és vizuális kultúra

Cél, hogy a tanulók ismerjék fel a természeti és a művészeti szépség rokonságát és azonosságát, kutassanak fel, ismerjenek meg helyi, népi építészeti emlékeket és legyenek tisztában azzal, hogy a hagyományápolás a fenntarthatóság egyik alappillére. Legyenek képesek természetről szóló alkotásokat létrehozni, műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni. Ismerjék a tárgyi világ formanyelvi elemeit, a tartalom és a forma összefüggését, tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Informatika

Cél, hogy a tanulók legyenek képesek a számítógép segítségével megszerezhető tudás szűrésére, váljanak képessé egy adott témához megfelelő adatok kiválogatására, gyűjtésére és feldolgozására, ismerjék meg az informatikában rejlő környezetvédelmi lehetőségeket. Váljanak képessé a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére a különféle szoftverek segítségével, futtassanak környezeti elemek megváltozását figyelembe vevő szimulációkat és statisztikai teszteket. Ismerjék meg a távközlési-informatikai berendezések környezetkárosító hatásait, az eszközök használata során valósítsák meg az anyag- és energiatakarékos alkalmazás feltételeit.

Testnevelés

Cél, hogy a tanulók megértsék, hogy a környezeti hatások jelentős mértékben befolyásolják, egészséges testi fejlődésüket, tapasztalják meg a mozgás jótékony hatásait, legyenek tisztában azzal, hogy testnevelés és a sport nélkülözhetetlen az élményszerű tapasztalatszerzésben, az emberi kapcsolatokban, az együttműködés és a tolerancia fejlesztésében. Igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök, és a tornaszerek. Alakuljon ki bennük az igény a higiénés normák betartására.

Az osztályfőnöki órák keretében megvalósuló környezeti nevelés

Az osztályfőnök feladata, hogy összefogja a szaktárgyak során elsajátított környezeti nevelési

elvekhez és ismeretekhez köthető, de a hagyományos tanórai kereteken túlmutató tevékenységeket. Ilyenek például a beszélgetések a táplálkozási szokásokról, anyag- és energiatakarékosságról a családban és az iskolában. A környezeti nevelés iránt elkötelezett osztályfőnök eszmecserét kezdeményez az ünnepi és családi szokásokról a fenntarthatóság szempontjából. A környezeti nevelési programhoz illeszkedő szabadidős- és közösségi tevékenységeket szervez. A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciókban való közös részvétel szintén kiegészítheti és összefűzheti az egyes szaktárgyak során elsajátított ismereteket. Javasolt témakörök:

- A fogyasztói társadalom. A hulladék.
- Energia, energiafogyasztás, energiagazdálkodás.
- Életvezetés, életmód, szokásaink a múlt, a jelen, a jövő környezetében.
- Testi, lelki problémák és megoldási módok. Környezet és egészség össze- függései.
- A média szerepe. A tájékoztatás erkölcsé. Hirdetés, reklám hatása.
- Intézmények. Állami és civil szervezetek. Feladatuk, hatáskörük, struktúrájuk, hatékonyságuk. Állampolgári jogok és kötelességek.

Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli környezeti nevelés célja az általános iskolában a tanulók környezeti tudatának fejlesztésén keresztül a környezetért, a jövő generációkért felelős magatartást tanúsító személyiség formálódásának segítése. Iskolánk tanulói osztálykirándulásaik alkalmával gyakran keresnek fel természetvédelmi területeket, ököcentrumokat, múzeumokat, bemutató központokat, hazánk nemzeti parkjait. Az itt megtapasztalt élmények nagymértékben hozzájárulhatnak környezettudatosságuk és személyiségük fejlődéséhez. Az osztályfőnököket arra ösztönözzük, hogy az osztályprogramok összeállításánál nagy hangsúlyt kapjanak az ilyen programelemek.

Intézményünkben folyó szakköri tevékenységek során szintén hangsúlyt fektetünk a környezeti nevelésre, különös tekintettel a természetjáró szakkörre, mely nagyban hozzájárul, hogy diákjaink megismerjék és megszeressék hazánk természeti értékeit.

Ösztönözzük diákjainkat, hogy diákpályázatokon, környezet- és természetismereti versenyeken, vetélkedőkön induljanak.

Az intézmény rendezvényein mindig teret kapnak a környezeti neveléshez, fenntartható fejlődéshez kapcsolódó témák, programelemek.

2.sz. Melléklet

Személyi feltételek

Humán erőforrások	Feladat, szerepkör	Erősségek
Iskolavezetőség	Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet.	Hiteles személyiségek, akik elkötelezettek a környezeti nevelés irányában.
Tanárok	Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.	Az intézmény tanárai vallják, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés.
Osztályfőnöki közösség	Évfolyamokra lebontva foglalkoznak az egészségneveléshez kötődő környezeti nevelési tartalmak feldolgozásával.	Szorosabb, napi kapcsolat a diákokkal, kötetlenebb programok szervezhetőek.
Diákönkormányzatot segítő tanár	Programok szervezésekor előtérbe helyezi a környezeti nevelést támogató lehetőségeket.	Napi kapcsolat a diákokkal, az egyedi problémák azonnali kezelése.
Iskolaorvos, Védőnő	Előadások, beszélgetések tartása az egészséges életmódról, a környezeti ártalmakról.	Szakmai kompetencia, személyes ráhatás.
Adminisztratív dolgozók	Támogatják a tanári munkát az egyes programok adminisztratív háttérének biztosításával	Naprakész ismeretekkel rendelkeznek pályázatokról, felhívásokról, rendezvényekről.
Technikai dolgozók	Alap tisztasági feltételek biztosítása, karbantartás, kertépítés, gondozás.	Zöldítési program, szelektív hulladékgyűjtés támogatása.
Diákok	Részt vesznek a tervezett éves programban. Önálló kezdeményezések indítványozói és lebonyolítói.	A diákok nyitottak, érdeklődőek, befogadóak és együttműködőek a környezeti nevelés megvalósításának folyamatában.
Szülők	Iskolai kezdeményezések támogatása, partnerség a szemléletformálásban.	Kölcsönös bizalmon alapuló együttműködés a tanulók környezettudatosságának fejlődése érdekében.

3.sz. Melléklet

ÖKO-Munkacsoport

Tagok:

1. Intézményvezető

- Mohr Rita Katalin

2. Intézményvezető helyettesek

- Csacsovszky Viktória
- Szilágyiné Sipos Ilona

3. Munkaközösségvezetők

- Lőrincz Andrea
- Tóth Beáta
- Nagy Timóteus
- Barácsi Beatrix
- Szucsóné János Zita

4. Természettudományi tantárgyakat tanító pedagógusok

- Csacsovszky Viktória
- Nagy Timóteus
- Lénárt Györgyné

5. Egyéb szakos pedagógusok (magyar, testnevelés, stb.)

- Kiss Virág
- Lippai Szabolcsné
- Lakatos Széplaki Rita
- Szabóné Szegő Judit
- Szabó Árpád Lászlóné

6. DÖK

- Hernádi Karolina

7. Adminisztratív dolgozók

- Galvács Szilvia
- Novák Laura

8. Technikai dolgozók

- karbantartó – Szabó Gyula
- Ügyviteli alkalmazott: Oravecz-Blaskó Nikoletta