

# Ökoiskola

## 2023/2024 tanév végi beszámoló

2023/2024 évi öko-iskolai programunkat sikeresen valósítottuk meg. 2024-ben elnyertük az öko-iskolai címet.

A jövő öko- tudatos generációjának nevelését természettudományos óra keretünk szűkössége ellenére is hangsúlyt adva, a megfelelő tantárgystruktúrákba valamint tanórán kívüli programjaikba építve valósítottuk meg. Az Avasi Gimnázium természettudományi laborja is kiváló színtere volt a környezetvédelmi kutatásnak és vizsgálódásnak, a gyermekek nagy öröme.

### **1, Az öko-iskolai kritériumrendszer általános elvárásai alapján megfogalmazott feladataink megvalósulása:**

- szeptemberben megalakítottuk az öko munkacsoportot
- elkészült az öko munkaterv
- felmértük és érzékenyítettük az osztályfőnöki és természettudományos tanórákon a belső és külső környezeti tisztaság, energiatakarékosság kapcsán elvárható és elvégzendő feladatokat
- udvar takarítása
- zöld hulladékok komposztálása - magas ágyások készítése
- szelektív hulladékgyűjtés
- iskola és környéke növényeinek tisztántartásának kérdései és lehetőségei
- a téli időszakban az udvari madáretetők kihelyezése és feltöltése
- madárbarát iskola pályázat megírása, elnyerése
- Az osztályok, tantermek, közterek öko-tudatos dekorációjának megteremtése "Legökösabb osztály" verseny kihirdetése - győztes csapat/osztály jutalmazása.
- öko-iskolai pályázat megírása - cím elnyerése
- szabadtéri ÖKO-tanterem kialakítása
- környezetvédelmi-környezettudatos versenyeken való részvétel

iskolánk csapata 4. helyezést ért el a miskolci Arany János Általános Iskola által szervezett megyei környezetvédelmi versenyen.

Petőfi Sándor Általános Iskola fenntarthatóság témájában szervezett városi szintű versenyen 3. helyezést ért el

- jeles napok tartása (Víz világnapja, Föld napja, Környezetvédelmi világnap, Madarak és Fák napja stb.)
- civil és egyéb szervezetekkel való kapcsolattartás

Feladatok a 2024/2025-ös tanévre:

- folytatni a bevált gyakorlatot
- a környező lakóházak lakóival a környezet tisztántartása érdekében folyamatos kommunikáció
- az iskola virágosítása, öko-dekoráció készítése
- partneri kör bővítése folyamatos kapcsolattartás együttműködés

## **2, Az öko-iskolai kritériumrendszer tanulás-tanítás folyamata alapján megfogalmazott feladatok megvalósulása**

- A tanórákon és a tanórákon kívüli foglalkozásokon törekedtünk a környezettudatos szemléletmódra nevelésre
- A fenntartható fejlődés jegyében változatos módszereket és tanulásszervezési formákat (projekt-témahét -nap workshopok stb.) alkalmaztunk.
- Csatlakoztunk a fenntarthatósági témahét tanóráihoz (energia kommandó az iskolában, gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan stb.)
- Interaktív játékok, bemutatók tartása a tanulónak
- Képzéseken való részvétel - információk átadása a pedagógusoknak a témában
- Szabadtéri osztály programot - kirándulást szerveztünk (Szilvásvár, Tiszató)
- Iskolai hagyományokhoz kötődő programjainkat öko-tudatosan szerveztük:
  - o Föld napja, a Víz világnapja, a Madarak és Fák napját tanórákba ágyazottan és flashmob formájában
  - o Az iskola környékén takarítást és virág locsolását is megszerveztük.
- Az Advent - Karácsony öko-tudatos díszítéssel valósult meg
- Ballagás a tiszta rendezett környezet az öko-dekorációk megvalósítása mentén zajlott.
- Egészséges életmódra, tudatos vásárlásra, táplálkozásra hívtuk fel a figyelmet minden tanóra keretében aktuálisan a tanórai tananyagba beépítve.
- Fenntarthatóság üzenetének elterjesztésére törekedtünk iskolai keretek között
- Fenntarthatósági tartalmak, témák megjelenítése a tanítási-tanulási folyamatban a tanórákon (óratervek, projektek megvalósítása)
- Versenyek szervezése koordinálása:

Bombini és barátai kertje – 3., 4. osztályok csapatai versenyeztek

Magonc verseny – 5., 6. osztályok csapatai versenyeztek

Iskolai szintű csapatverseny szervezése - zöld témákban, interaktív állomások, feladatok nyolc helyszínen, nyolc témában

- Ismerkedés a Bükki tanösvényekkel (Lillafüredi, Szinva, Pisztráng tanösvény)
- Magyarország kígyói, gőtéi vándorkiállítás szervezése
- Méhek védelme, globális problémák témájában kiállítás szervezése

- Plakát - rajz Versenyt szerveztünk és újra színeztük a "Földet"

Feladataink a 2024/2025-ös tanévben:

- folytatni a bevált gyakorlatot
- az ÖKO-DÖK és a tevékenységeinek szélesítése, erősítése
- a Fenntarthatósági témahét kapcsán a programok szélesítése a partnerek bevonásával

### **3, az öko-iskolai kritériumrendszer személyi feltételek, belső kapcsolatok alapján megfogalmazott feladatainak megvalósulása**

- Öko Munkacsoport működtetése megvalósult
- A DÖK segítő közreműködésével kialakítottuk az ÖKO-DÖK szekciót
- Házirendben szerepelnek az iskola és környéke öko-tudatos feladatai és foglalkozik a kulturális és természeti értékek védelmével is.
- Lehetőségeinkhez mérten folyamatosan fejlesztette bázisát az öko-könyvtár
- Szelektív hulladékgyűjtés megvalósulása

Feladataink a 2024/2025-ös tanévben:

- folytatni a bevált gyakorlatot
- ÖKO-DÖK Iskolai tevékenységeinek folyamatosságát megteremteni
- energia járőrszolgálat további erősítése
- energia gazdaságos használata

### **4, Az öko-iskolai kritériumrendszer tanításon kívüli tevékenysége alapján megfogalmazott feladataink megvalósulása**

- Takarítási akciókat tartottunk a folyosói szekrényekben, az iskola udvarán és a környezetében: ősszel és tavasszal
- TeSZedd - Önkéntesen a tiszta Magyarországért programhoz csatlakoztunk
- Szelektíven gyűjtöttük a hulladékot
- Szárazelem gyűjtést szerveztünk - iskolánk második helyezést ért el a városi versenyen
- ÖKO faliújságot - híreket szerkesztettünk
- Papírgyűjtés a DÖK szervezésében
- Tanösvények vízpartok élővilágával ismerkedtünk

Feladataink a 2024/2025-ös tanévben:

- folytatni a bevált gyakorlatot
- Öko fal készítése (plakátok - természetfotók)
- Városi programokhoz való kapcsolódás szélesítése

### **5, Az öko-iskolai kritériumrendszer társadalmi kapcsolatok alapján megfogalmazott feladataink megvalósulása**

- Iskolánk honlapján és facebookján szellemi hagyományőrző, közösségteremtő, fenntarthatóságot szolgáló tevékenységünkről folyamatosan találnak anyagot a látogatók
- Partnereinkkel folyamatosan igény szerint kapcsolatban maradtunk azok és saját iskolai rendezvényeinken való közreműködésen keresztül

( Avasi Gimnázium - kísérletek - Tanuló kísérletek a fenntarthatóság jegyében, kisállat bemutató

Avasi természettudományi héthez való csatlakozás

Pénz7 megvalósítása szülők bevonásával

Cool miskolc közös úton a klímasemlegesség felé klímastábjával, Spider Alapítvány - bemutató tartása MOHU MOL Hulladékszolgáltatási Zrt - szelektíven, tudatosan, hasznosan előadás tartása, Holocén Természetvédelmi Zöld Kapcsolat Egyesülettel Kiállítások szervezése, interaktív foglalkozások tartása stb.)

Feladataink a 2024/2025-ös tanévben:

- folytatni a bevált gyakorlatot
- partneri körünk további bővítése
- a honlapon a fenntarthatóságra vonatkozóan erőteljesebben megjelenni

## **6, Az öko-iskolai kritériumrendszer fizikai környezet és az iskola működtetése alapján megfogalmazott feladataink megvalósulása**

- figyeltünk az iskolai környezet állandó karbantartására javítására
- a tanulók jelezték az esetleges meghibásodásokat
- szelektíven gyűjtöttük a szemetet (elem, szerves és szervetlen anyagok)
- környezetünk zajt terhelésének csökkentésére a zárt ablakok melletti tevékenységet preferáltuk
- helyes vásárlási és fogyasztási szokásokra hívtuk fel a tanulóink figyelmét a tanórákon és projektek keretében pl. a fenntarthatósági témahét keretében
- zöld eseményekhez kapcsolódtunk városi és országos szinten is
- mindennapi működésben kiemelt figyelmet fordítottunk a takarékos energiafogyasztásra, a környezetbarát termékek használatára, az ésszerű anyag- és hulladékgazdálkodásra
- az iskolai öko munkaterv az iskolavezetés, a tanárok, az alkalmazottak, a tanulók és a szülők közös terméke
- zöld iskola arculata képviseli a fenntarthatóság és környezettel harmonikus együttélés a környezetbarát működés, az egészséges életvitel megvalósításának pedagógiai értékeit
- belső és külső kommunikációs csatornáink tükrözik az öko-iskolai céljainkat
- Az iskola oktató-nevelő tevékenységében kiemelt helyet ad a helyi közösség életébe bekapcsolódó tevékenységnek
- pedagógiai munka a gyermekek életkorát és egyéni sajátosságait messzemenően figyelembe veszi sokféle pedagógiai módszert vesz igénybe az öko szemlélet kialakításának érdekében

(téma napok, témahetek, projektek) pedagógiai műhelymunka az öko csoport vezetésével, belső és külső továbbképzések tanulás módszertani foglalkozások, projektpedagógia

- fontosnak tartja a szabadtéri foglalkozások szervezését (öko tanterem a szabadban) amely a környezettudatos magatartás, az egészséges életvitel egyik elengedhetetlen feltétele

Feladataink a 2024/2025-ös tanévben:

- folytatni a bevált gyakorlatot
- az iskolai hulladék, pazarlás további csökkentése
- tudatosabb étkezési szokások kialakítása a tanulóknál
- Újabb - zöld programokhoz kapcsolódás
- szülők bevonása:
  - o erőteljesebb tájékoztatás a rongálás a tolódo károkért
  - o a fenntarthatósági szokások kétirányú adaptációja az otthon és iskola között
  - o rendszeresebb dokumentáció a megvalósult programokról, képi rögzítéssel
  - o az iskolai közvetlen lakókörnyezet erőteljesebb együttműködés, különös tekintettel az iskola környezetének rendje esetlegesen közös programok megvalósítása

A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának feladata, tartalma minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozáson megjelenik.

A tanév kiemelt célja, a tanulóknál a környezettudatos magatartás kialakítása, a környezetért felelős életvitel megalapozása, a természetet, az embert, a természeti és épített környezetet tisztelő magatartás kialakítása.

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel.

Környezetvédelem szakkör:

A szakkör keretein belül a tanulók ismerkedtek Földünk élővilágával, élettelen környezetével. Foglalkoztak a természetvédelemmel: védett állatok, védett növények, madárvédelem, ex lege védett természeti területek. Ismerkedtek a világűrrel, a bolygókkal. Foglalkoztak hazánk természeti értékeivel és nemzeti parkjaival.

Megemlékeztek a Víz világnapjáról, a Madarak és fák napjáról, a Környezetvédelmi világnapról, a Föld napjáról.

Ismerkedtek a hulladék fogalmával, csoportosították a fajtáit. Felismerték a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát.

Több feladaton keresztül dolgoztak a méhekkal. Láttak, szagoltak, tapintottak gyógynövényeket és ásványokat. Megtanulták hogyan lehetnek egyedül a természetben és mit jelent, “a gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan kifejezés”.

Szelektív hulladékgyűjtés:

Környezetünk megóvása érdekében tavasszal papírgyűjtést szervezett iskolánk.

Több osztályban a papír hulladékot külön dobozba, ládába gyűjtik a gyerekek. Ez az első lépés ahhoz, hogy a tanulók megismerkedjenek a szelektív hulladékgyűjtés fogalmával. Az iskolai köztérin kialakításra került, illetve megvalósult a szelektív hulladékgyűjtés. Az intézmény a városi szárazelemgyűjtés versenyen a második lett.

Téli madáretetés:

A tanulóink a téli madáretetés fontosságáról is kaptak információkat. Bemutatásra került a telelő madárfajok közül 12, melyeket játékos interaktív kiselőadásokból ismerhettek meg. Az ekkor kihelyezett madáretetőket a gyerekekkel folyamatosan újratöltöttük. Az iskola megpályázta a Madárbarát címet, amelyet elnyert. 2024-ben „Madárbarát” iskola lett.

Miskolc, 2024. június 30.

Csacsovszky Viktória

Intézményvezető helyettes